

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТО

педагогическим

советом

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

_____ Н. Егер

Приказ № 162/1 от 30.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Хочу все знать»

Направленность естественнонаучная

Возраст детей 5-6 лет

Срок реализации 1 год

г. Пенза, 2024 г.

Пояснительная записка

Детское экспериментирование - основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «Расскажи, и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- обучающиеся получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- идет обогащение памяти обучающегося, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- развивается речь обучающегося, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера обучающегося, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментальная деятельность вызывает у обучающегося интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность).

На современном этапе к выпускнику - дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным,

физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально поисковая деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Целью данной программы является:

способствование формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- формировать у детей элементарные географические представления;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов
- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Возраст детей: 5-6 лет. Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества. Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Срок реализации программы 1 год, **уровень** – ознакомительный.

Формы занятий:

Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (триз), проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы –схемы, пиктограммы, таблицы, календарь природы.

Режим занятий: 1 занятие в неделю (36 часов в год), продолжительность занятия – 25 минут.

Структура занятия:

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

Предполагаемый результат усвоения программы

К конечному сроку реализации программы ребенок:

- имеет представления о свойствах некоторых веществ;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- имеет навыки исследовательской деятельности;
- самостоятельно делает выводы, выдвигает гипотезы, анализирует;
- имеет расширенные знания об объектах и их свойствах.

Аттестация по итогам завершения программы

Система контроля результативности программы носит индивидуальный характер и направлена на своевременное выявление учащихся, испытывающих определенные затруднения в обучении, или опережающих обучение учащихся с целью наиболее эффективного подбора для них содержания, методов и средств обучения.

Виды контроля:

- вводный (проводится в первые две недели сентября, имеет своей целью выявление исходящего уровня знаний об экспериментировании);
- итоговый (проводится по итогам полугодий с целью определения успешности усвоения учащимися программного материала и уровня развития способностей за данный период обучения);
- промежуточный (определяется уровень усвоения каждым учащимся программного материала, проводится в форме организации несложных экспериментов).

Формы взаимодействия с семьей

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации познавательной деятельности, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения

родителей. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к экспериментированию в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка к познанию окружающего мира. Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Учебный план

	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	Общие понятия об опытах Свойства воды.	4	1	3	Контрольные задания
2	Песочная страна	8	2	6	Контрольные задания
3	Вода , лед, снег	4	1	3	Контрольные задания
4	Воздух	4	1	3	Контрольные партии
5	Мыльные пузыри	4	1	3	Контрольные задания
6	Дерево	4	1	3	Контрольные задания
7	Магнит	4	1	3	Контрольные задания
8	Почва	4	1	3	Контрольные задания
	Итого часов	36	9	27	

Календарно-тематический план

Наименование программы: Хочу все знать

Год обучения: первый 5-6 лет.

№	Месяц	Тема, вид ОД	Задачи	Кол-во часов	Оборудование
1	сентябрь	Свойства воды. Плавающая рыбка	Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму, познакомить с новыми <u>свойствами</u> : вода отталкивает мыльные жидкости.	1	Технологические карты по свойствам воды, прозрачные емкости, красящие вещества, ножницы, средство для мытья посуды, лист картона, водостойкий маркер, стеклянная формочка для выпечки, вода.
		Вода – растворитель. Очищение воды	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами.	1	Сосуды разного размера и формы, вода, <u>растворители</u> : стиральный порошок, мука, песок, соль, растительное масло, стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, воронки.
		Непотопляемая бумага, бумажная крышка	Продолжать знакомить со	1	Глубокая миска, бумажная салфетка, вода,

		Почему предметы под водой кажутся больше?	<p>свойствами воды и воздуха, опытным путем дать возможность узнать может ли воздух защитить бумагу от воды.</p> <p>Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды. Опытным путем показать детям зрительное изменение предметов находящихся под водой.</p>	1	<p>стакан, лист бумаги, ножницы.</p> <p>Большие и маленькие стаканы с водой, линейки, мелкие предметы, карандаши, полоски бумаги, шпажки, соломки, масло растительное,</p>
2	октябрь	<p>Песочная страна</p> <p>Песчаный конус</p> <p>Глина, какая она?</p>	<p>Познакомить детей со свойствами песка. Измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Помочь определить, может ли песок двигаться.</p> <p>Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сухой, чистый песок; тарелочки, сито, дощечки, мерные стаканчики.</p> <p>Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки, песочные часы</p> <p>Тарелочки, сито, вода, глина, дощечки, изделия из керамики,</p>

		Песок и глина – наши помощники.	глины (вязкая, влажная). Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательног о отношения друг к другу. Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.	1	Сухой, чистый песок, тарелочки, сито, вода, глина, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.
3	ноябрь	Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	1	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки
		Свойства мокрого песка	Познакомить со свойствами мокрого песка	1	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки, тарелочки, сито, вода.
		Песочные часы	Знакомство с песочными часами	1	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки, песочные часы, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки.

		Песок и глина	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину	1	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки, тарелочки, сито, вода, глина, изделия из керамики, банка, карандаш.
4	декабрь	Цветное потепление	Познакомить детей со свойствами воды в твердом состоянии.	1	Стаканы с водой, пищевые красители, формочки для льда, бумага, противень, фартуки для работы.
		Попробуй перемещать	Познакомить детей с физическим понятием: «отталкивание веществ».	1	Пластиковые бутылки, стаканы водой, подсолнечное масло, гуашевые краски.
		Расплывчатые узоры	Опытным путем дать возможность разобраться, как образуется узоры из подкрашенной воды и подсолнечного масла.	1	Стакан с водой, бумага, пипетка, пищевые красители, подсолнечное масло, противень
		Искусственный снег	Познакомить детей с новым понятие <u>абсорбенты</u> . Опытным путем	1	.Подгузник, стакан с водой, цветной картон, ножницы, 2 стаканчика.

			дать возможность разобраться, как действия абсорбенты.		
5	январь	Этот удивительный воздух	<p>Расширять представления детей о свойствах воздуха: не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p>	1	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки.
		Вдох - выдох	<p>Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p> <p>Закреплять знания детей о здоровом образе жизни.</p>	1	Лед, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник, ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насос.
		Почему дует ветер?	<p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх</p>	1	Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки.

			– он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый.		
6	февраль	Сказка мыльных пузырей	Учить детей выполнять действия согласно алгоритму. Познакомить с искусством выдувания мыльных пузырей. Познакомить с техникой рисования мыльными пузырями. Развивать координацию, внимание, мелкую моторику рук. Развивать умение последовательно вести работу. Воспитывать интерес к творческому процессу. Воспитывать эстетические чувства.	1	Стаканчики с окрашенным раствором из моющего вещества и глицерина, набор для опытов, альбомные листы с нарисованными пузырями, фломастеры, проектор, экран, флэш-карты с записью, магнитофон, демонстрационны й материал, фартуки для работы.
		Рисование мыльными пузырями	Продолжать учить детей работать с гуашью. Воспитывать интерес к творчеству. Способствовать развитию творческого	1	Гуашь, стаканчики с водой, трубочки для сока, кисточки, альбомные листы, фартуки для работы, шампунь

			воображения, мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, глазомера, внимания. Развивать интерес к изобразительному творчеству.		или средство для мытья посуды.
7	март	Экспериментирование с деревом. Тонет - не тонет	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.	1	Кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.
		Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	1	Саженьцы растений, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.
		Отпечаток дерева	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной	1	Гуашевые краски, бумага, ведро с водой, губка для мытья посуды.

		Растущая радуга	<p>деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства. Помочь определить, что у каждого вида дерева есть свой рисунок.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги и воды. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства</p>	1	<p>Стакан с водой, салфетки, ножницы, стаканчик, фломастеры 7 цветов, линейка.</p>
8	апрель	<p>Магнит и его свойства.</p> <p>Экспериментирование с магнитом</p>	<p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;</p> <p>Познакомить с физическим</p>	1	<p>Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.</p>

			явлением «магнетизм».		
		Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы.	1	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.
		Восковые пчелки	Помочь определить, какими свойствами обладает воск. . Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	1	Восковая веча, стакан с водой, акварельные краски, бумага, кисточки, черный фломастер
		Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности , развитию	1	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка,

			коммуникативных навыков.		различные пуговицы.
9	май	Экспериментирование с почвой. Домашняя засуха	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. Дать представление о том, что в земле есть вода.	1	Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.
		Где лучше расти?	Знакомство со свойствами почвы. Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	1	Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.
		«Сюжетно-ролевая игра «Детективы»	Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение детей распределять роли, взаимодействовать	2	Все необходимые материалы прописанные ранее.

Оборудование для проведения исследований

1. Детская лаборатория.
2. Исследовательские уголки (песокотерапия) в группах.
3. Уголок науки и природы в своей группе.

Мини-музеи

1. Воздуха.
2. Подводный мир.
3. Космос.
4. Волшебный мир камней

Наглядно-дидактический материал

1. Фотоальбомы и фотовыставки.
2. Стенд «Мой край родной».
3. Предметные картинки.
4. Барельефы ландшафта (связь со школой).
5. Сюжетные картинки.

Оборудование для занятий

1. Лупы.
2. Магнит.
3. Природные материалы – объекты исследования.
4. Трубочки для коктейля.
5. Посуда для проведения опытов и экспериментов.
6. Зеркала.
7. Тканевые салфетки (белые и чёрные).
8. Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования вещей и явлений.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт. -сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О. М. Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду /О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (*пилотный вариант*) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Программа Н. Е. Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волград: Учитель, 2011.
8. СавенковА. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
9. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт. сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» - под ред. О. В. Дыбиной.
11. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
- 12 В. Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
13. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».
14. А. А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников».
15. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».
16. Т. Н. Карачунская «Музейная педагогика и ИЗО в ДОУ».
17. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации».
18. М. А. Рукова, А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированное занятие для работы с детьми 5-7 лет».
19. Л.С. Журавлёва «Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет».